



KVALITETSREDOVISNING ALMARÖD FRISKOLA 2004

Innehåll:

1. Bakgrund	sid.2
2. Elever	sid.2
3. Personal	sid.2
4. Skolan	sid.2
5. Boende (HVB)	sid.2
6. Långsiktiga mål	sid.3
7. Resultat och måluppfyllelse	sid.3
A. Utvärderingar	sid.3
1. Varje dag	sid.3
2. Varje vecka/veckoslut	sid.3
3. Varje termin (arbetsplaner, utvecklingssamtal)	sid.4
4. Varje läsår	sid.4
• Elever	sid.4
• Föräldrar	sid.5
• Hemskola	sid.6
• Personal	sid.7
B. Åtgärder	sid.7
8. Nationella prov	sid.8
• Genomförande	sid.8
• Resultat	sid.8
• Åtgärder	sid.8
9. Elevstatistik	sid.8

1. Bakgrund

Almaröd Friskola ligger i Skurups kommun i södra Skåne. Skolan startade vårterminen 2000. Vår idé är att när elevvård och socialtjänst utan framgång försökt finna lösningar erbjuder vi ett alternativ. Vi erbjuder en skol- och boendeform, där vi intensivt samarbetar med eleven och familjen för att skapa en trygg och säker skola med en tydlig struktur och målinriktad pedagogik.

2. Elever

Vi har under läsåret haft 12 (11ht) elever från Malmö, Skurup, Vellinge, Kristianstad, Höör, Hörby, Burlöv och Landskrona kommuner i årskurs 4-6. 7 av eleverna är boende på Almaröd HVB-hem, och 5(4) elever bor hemma, vilket innebär att vi hämtar och lämnar dem varje dag. Alla eleverna är placerade hos oss efter samråd med socialförvaltning (HVB), hemskola, föräldrar och elever.

3. Personal

6 vuxna arbetar i skolan fördelade enligt följande:

1 föreståndare (mellanstadielärare)

2 mellanstadielärare

1 specialpedagog

1 fritidspedagog

1 skolsköterska (10%)

1 textillärare (2 lektioner/vecka)

1 trä- och metalllärare (2 lektioner/vecka)

1 högstadielärare i tyska (1 lektion/vecka)

4. Skolan

Gemensamt för alla våra elever är att de haft problem att tillgodogöra sig undervisningen i sin hemskola. De har olika bakgrund och det är stor spridning kunskapsmässigt. Vi har elever med DAMP, ADHD, Asbergers syndrom, ~~högfungerande autism~~ ibland kombinerat med dyslexi och andra läs- och skrivsvårigheter.

I skolan går också elever där problemen är av ren social karaktär och där inga inlärningssvårigheter finns.

För varje elev utarbetas individuella arbetsplaner, som följs upp kontinuerligt, utvärderas och utvecklas mot de mål vi tillsammans sätter upp.

En skolvecka på Almaröd är strukturerad och förutsägbar med stort antal tillfällen till fysisk aktivitet såsom simning, bollsport, gymnastik och konditionsträning.

5. Boende (HVB)

Vi hämtar boendeeleverna på måndag morgon och lämnar fredag eftermiddag. På Almaröd har varje elev ett eget rum. Varje rum har olika utseende medan inredningen är densamma. Det finns sju elevrum och varje rum olika färg på textilerna. Vi följer eleverna hela skoldagen, kvällen och natten. Kontinuiteten i den sociala färdighetsträningen är viktig.

6. Långsiktiga mål

- 1. Vända upplevelser av nederlag, resignation, fiasko, kaos, maktlöshet till kontroll, kompetens, vilja och kraft.**
- 2. Stärka och öka våra elevers och deras familjers känsla av meningsfullhet, hanterbarhet och begriplighet.**
- 3. Skapa förutsättningar för och planera tillsammans med elever, föräldrar och hemskola den för eleven lämpligaste skolformen efter vistelsen på Almaröd.**

7. Resultat och måluppfyllelse

A. Utvärderingar

1. Varje dag

- Personal

Eftersom en del av våra elever är inskrivna på HVB-hemmet för vi varje dag journalanteckningar. Skolpersonalen skattar elevens skolprestationer och för in händelser av både positiv och negativ karaktär. Biträdande föreståndaren är ansvarig för sammanställning av skattningarna.

2. Varje vecka/veckoslut

- Elever

Varje fredag reflekterar eleverna skriftligt över hur den gångna veckan varit. De ska skriva något om det som har varit bra och något om det som kunde ha varit bättre. I utvärderingen ska både skolarbetet och fritiden finnas med. Lärarna lämnar sedan en skriftlig kommentar.

- Personal

Varje fredag fyller personal och elever var för sig i en bedömning över skolarbetet, som följer med eleven hem.

- Föräldrar

Föräldrar och elever gör på motsvarande sätt en bedömning över hur helgen har fungerat, som eleven tar med till skolan på måndagen.

3. Varje termin (arbetsplaner, utvecklingssamtal)

En gång per termin, oftast två, samlas alla berörda och utvärderar den förra arbetsplanen och kommer överens om nya mål och hur de ska kunna uppfyllas.

- Ansvarig rektor (hemskolan)
- Personal från Almaröd
- Socialtjänst (i förkommande fall)
- Elever
- Föräldrar

4. Varje läsår

I slutet av läsåret får elever, föräldrar och hemskolan fylla i enkäter. Årets elevenkät innehöll flera frågor om Almarådet (skolans elevråd) eftersom det varit ett av våra mål att stärka elevdemokratien.

• Elevenkät 2004 resultat

13 elever besvarade enkäten.

Besvara följande frågor genom att ringa in det svar du tycker passar.

1= dåligt 2= mindre bra 3= bra 4= mycket bra

1. Hur har din förmåga att ta ansvar för ditt eget skolarbete utvecklats under detta läsår?

1	2	3	4
		31%	69%

2. Hur tycker Du att Almarådet fungerar?

1	2	3	4
	8%	38%	54%

3. Hur tycker du att det fungerar med att anteckna vad man vill ta upp på Almarådet?

1	2	3	4
	8%	69%	23%

4. Hur tycker du att de andra eleverna lyssnar på dig på Almarådet?

1	2	3	4
	8%	54%	38%

5. Hur tycker du att du lyssnar på de andra eleverna på Almarådet?

1	2	3	4
		38%	62%

6. Hur tycker du att din fysiska kondition har utvecklats?

1	2	3	4
		54%	46%

7. Hur tycker du att det är att skriva utvärdering efter varje vecka?

1	2	3	4
	8%	54%	38%

8. Hur har ditt sätt att skriva utvärdering varje vecka utvecklats?

1	2	3	4
		54%	46%

9. Hur tycker du att personalen på Almaröd behandlar dig?

1	2	3	4
	8%	38%	54%

10. Hur tycker du att dina klasskamrater behandlar dig?

1	2	3	4
		62%	38%

11. Hur tycker du att du behandlar dina klasskamrater?

1	2	3	4
		46%	54%

12. Hur tycker du att detta läsår på Almaröd varit för dig?

1	2	3	4
		31%	69%

13. Hur tycker du att planeringen inför nästa läsår har fungerat?

- | | | | |
|---|------------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 15% | 38% | 46% |
14. Hur tycker du att vuxna har lyssnat på dig när det gäller din fortsatta skolgång?
- | | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8% | 46% | 46% |
15. Hur tycker du att vuxna på Almaröd hjälper dig att klara av svårigheter?
- | | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8% | 31% | 62% |
16. Hur tror det kommer att fungera efter tiden på Almaröd?
- | | | | |
|---|------------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 15% | 31% | 54% |
17. I vilka skolämnen tycker du att du har utvecklats och blivit bättre?
Sv 62%, ma 69%, eng 31%, idrott 23%, oä 31%, ty 8%
18. I vilka skolämnen skulle du vilja bli bättre?
Alla 8%, sv 23%, ma 38%, eng 31 %, idrott 15%, ty 8%
19. Vad tycker du att vi skulle kunna förbättra i skolan på Almaröd?
Mer skola, mer läxa, mer skoltv, mer idrott, mer rastleksaker.

• **Föräldraenkät 2003 resultat**

13 föräldrar besvarade enkäten

- | | | | | |
|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| dåligt | mindre | bra | mycket | vet ej |
| | bra | | bra | |

1. Hur tycker ni att det fungerar med att ha två arbetsplansmöte per termin?
- | | | | | |
|---|---|------------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 18% | 82% | |
2. Hur tycker ni att man tar hänsyn till era åsikter vid arbetsplansmötena?
- | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 9% | 9% | 82% | |
3. Hur tycker ni att informationen från Almaröd Friskola fungerar?
- | | | | | |
|---|---|------------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 18% | 82% | |
4. Hur tycker ni att förberedelserna för barnets fortsatta skolgång fortlöper?
- | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 9% | 9% | 73% | 9% |
5. Hur tycker ni att Almaröd kunnat hjälpa er med råd och stöd i frågor kring ert barn?
- | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 9% | 9% | 82% | |
6. Hur tycker ni att transporter till och från skolan fungerar?
- | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 100% | |
7. Hur tycker ni att ni blir bemötta av personalen på Almaröd Friskola?
- | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 100% | |
8. Hur lätt är det att få kontakt med Almaröd Friskola?
- | | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 9% | 91% | |
9. Hur tycker ni att ert barns fysiska kondition har utvecklats?
- | | | | | |
|---|------------|------------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 18% | 18% | 64% | |
10. Vilket förtroende har ni för Almaröd Friskola?
- | | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 9% | 91% | |
11. Hur tycker du att detta läsåret varit för ert barn på Almaröd Friskola?

1	2	3	4	5
		9%	91%	

Övriga kommentarer:

” Sen NN började på Almaröd har vi fått ´tillbaka vår son´ och han har fått en värdig och respektfull omgivning.”

”Almaröd har varit det bästa som kunde hända NN både skolmässigt och socialt. TACK för allt arbete ni gör och att NI FINNS!”

”Vi är mycket nöjda med allt ni gjort för NN och oss.”

• **Hemskoleenkät resultat**

12 hemskolor/rektorer besvarade enkäten

1	2	3	4	5
dåligt	mindre bra	bra	mycket bra	vet ej

1. Hur tycker ni att det fungerar med att ha tre arbetsplansmöte per läsår?

1	2	3	4	5
		50%	42%	8%

2. Hur tycker ni att man tar hänsyn till era åsikter vid arbetsplansmötena?

1	2	3	4	5
		67%	33%	

4. Hur tycker ni att informationen från Almaröd Friskola fungerar?

1	2	3	4	5
		25%	75%	

5. Hur tycker ni att förberedelserna för elevens fortsatta skolgång fungerar?

1	2	3	4	5
	50%	50%		

6. Hur tycker ni att ni blir bemötta av personalen på Almaröd Friskola?

1	2	3	4	5
		8%	92%	

7. Hur lätt är det att få kontakt med Almaröd Friskola?

1	2	3	4	5
		17%	83%	

9. Vilket förtroende har ni för Almaröd Friskola?

1	2	3	4	5
		42%	58%	

10. Hur tycker ni att placeringen av eleven på Almaröd Friskola motsvarar era förväntningar?

1	2	3	4	5
		50%	42%	8%

Övriga kommentarer:

”Engagerad personal, vänligt bemötande samt en realistisk syn på olika problem gör det lätt att diskutera. Åtgärder och tidsperspektiv måste vägas samman.

B. Åtgärder

Vid årets början analyserar personalen de inkomna enkätsvaren, utvärderar och omarbetar mål och åtgärder.

1. Vända upplevelser av nederlag, resignation, fiasko, kaos, maktlöshet till kontroll, kompetens, vilja och kraft.

Åtgärd:

- Vi fortsätter med tydlig struktur med fasta rutiner – i stort sett samma ramar varje dag/vecka.*
- Vi uppmuntrar och berömmar framsteg, när och var de än sker.*
- Vi uppmärksammar ”veckans höjdare” grundat på personliga framsteg t ex i skolan, på fritiden, som ”husveckoansvarig”. Diplomuutdelning varje fredag.*
- Vi stöttar eleverna när de formulerar sin skriftliga utvärdering med hjälp av frågor som - Vad har varit bra den här veckan? – Vad kunde varit bättre?
- Vi berömmar deras egna positiva reflektioner.
- Vi stöttar eleverna när de leder och genomför Almarådet (elevrådet).
* Ska utvärderas efter vårterminen av eleverna

2. Stärka och öka våra elevers och deras familjers känsla av meningsfullhet, hanterbarhet och begriplighet.

Åtgärd:

- Vi erbjuder de familjer som så önskar familjebehandling.
- Vi letar upp det positiva i familjen och förstärker det med att berätta och visa hur ”vanliga” familjer fungerar.
- Vi tipsar om enkla regler.
- Vi samtalar med föräldrar vid hämtning och lämning varje vecka.
- Vi berömmar och ”pushar på” föräldrar så att de inte ger upp.

3. Skapa förutsättningar för och planera tillsammans med elever, föräldrar och hemskola den för eleven lämpligaste skolformen efter vistelsen på Almaröd.

Åtgärd:

- Vi gör tillsammans med hemskola och socialförvaltning upp en individuell arbetsplan med övergripande mål, och tydlig tidsplan över placeringen på Almaröd. Vid varje möte, minst 3/läsår, bryter vi ner dessa mål till konkreta delmål. Dessa delmål utvärderas vid nästa möte.
- Vi medverkar aktivt i sökandet efter skolor och skolformer, som kan passa för eleverna efter vistelsen på Almaröd.
- Elever i motsvarande åk 5/6 genomför Nationella prov.

8. Nationella prov

- **Genomförande**

Under vårterminen genomförde vi de nationella proven för åk 5 med fyra elever födda 1992 och en elev född 1991, som avbrutit provet i engelska föregående år.

- **Resultat**

NP i *engelska* genomförde vi de muntliga proven med gott resultat, medan de skriftliga visade sig vara svårare.

Två elever klarade hela provet med godkänt resultat. En klarade inte provet och två avbröt helt.

NP i *matematik* genomfördes i sin helhet med skiftande resultat.

Två elever klarade hela provet, en tveksam och en misslyckades.

NP i *svenska* hade många gemensamma gruppuppgifter med matteprovet (se ovan). Med tanke på elevernas läs och skrivsvårigheter genomförde vi proven med stor lärarhjälp.

Två elever klarade hela provet, en tveksam och en misslyckades.

- **Slutsats**

Med tanke på elevunderlaget blev gruppuppgifterna svårbedömda. Andra faktorer än de rent kunskapsrelaterade fick för stort inflytande. En av eleverna hade problem med att skriva och med den skrivtekniska förmågan.

- **Åtgärd**

Vi fortsätter träna eleverna i de moment som visade sig vara för svåra. Generellt måste de träna mer läsning och skrivning. De elever som misslyckades i år gör om provet vt 2005.

9. Statistik 2000 – 2004

ANTAL ELEVER JAN 2000-DEC 2004:	27 (26 ♂ + 1 ♀)
ANTAL SOM AVSLUTAT:	16 (15 ♂ + 1 ♀)
GENOMSNITTLIG VISTELSETID:	27,7 månad (ca 2,3 år eller ca 5 terminer)
VARIATION:	8 månader – 4 år
ANTAL BOENDEELEVER:	20 (3 elever boende del av tiden)
ANTAL DAGELEVER:	10 (3 elever dagtid del av tiden)
INSKRIVNINGÅLDER, GMSNITT:	10,8 år
VARIATION:	8 – 13 år
UTSKRIVNINGÅLDER, GMSNITT:	13,5 år
VARIATION:	9 – 15,5 år

ELEVER MED NEUROPSYKIATRISK DIAGNOS:	15
ADHD	8

DAMP	4	
ODD (Trotssyndrom)	2	
TOURETTES SYNDROM	2	
ASPERGERS SYNDROM	2	
HÖGFUNGERANDE AUTISM	3	
MER ÄN EN DIAGNOS (exkl dyslexi)	3	
LÄS- OCH SKRIVSVÅRIGHETER	12	
ELEVER UTAN NEUROPSYKIATRISK DIAGNOS	12	
SUMMA		27
TILL HEMSKOLA EFTER UTSKRIVNING	9	
TILL VOLLSJÖ	7	
SUMMA		16
FAMILJEBILD:		
BOR MED BÅDA BIO-FÖRÄLDRARNA:	6	
BOR MED EN BIO-FÖRÄLDER	18	
HOS PAPPA:	6	
HOS MAMMA:	12	
VÄXELVIS BOENDE:	2	
FAMILJEHEMSPLACERAD:	1	
SUMMA		27
UMGÄNGE M EJ BOENDEFÖRÄLDER:	11	
INGET UMGÄNGE MED EJ B-FÖR:	5	
EN BIO-FÖRÄLDER AVLIDEN:	2	
OSÄKER UPPGIFT	3	
ANTAL SYSKON (hel- o halv-):		
0	3	
1	11	
2	6	
3	3	
4+	4	
SPRÅK:		
SVENSKA SOM HEMSPRÅK	25	
ANNAT HEMSPRÅK	2	